\*Positivismo: Las hipótesis centrales basaban en la evidencia, la experimentación y capacidad comprobatoria la verdad de sus hipótesis. La posibilidad de controlar el futuro se encuentra en el fondo del optimismo de los hombres y sus triunfos sobra la naturaleza

Los conceptos de segundo orden y el trabajo con fuentes prima- rias para la comprensión de la historia de la educación, retomaran los conceptos de segundo orden “relevancia”, “evidencia” y “empatía” al tiempo que se iniciara en el conocimiento “tiempo histórico”

Su estudio permite comprender a la educación en un contexto temporal amplio que relaciona el presente con el pasado y con escenarios del futuro.

Hurtado, M.

Educación Histórica en el aula, propicia procesos formativos que les brinden a los maestros y los estudiantes, un conjunto de conceptos ordenadores que les permitan interrogar, formular hipótesis, identificar y emplear fuentes primarias para validar sus argumentos, corroborar sus hipótesis y debatir sus conclusiones.

El conocimiento pedagógico de la materia es la categoría que con mayor probabilidad permite distinguir entre la comprensión del especialista en un área del saber y la comprensión del pedagogo.

Aborda la problemática de la educación histórica en la forma- ción de docentes desde una doble perspectiva epistemológica.

Arteaga, B.

Estudia procesos y acontecimientos de cualquier índole: Fenómenos \*políticos, económicos, sociales, culturales, vida cotidiana.

Se basa en fuentes de información: Documentos antiguos, obras literarias, actas oficiales

Constantemente se nutre de más información y más inter- pretaciones de los procesos históricos.

Disciplina que estudia al hombre en el tiempo

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO