|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | Investigación en historia de la educación: paradigmas, avances e interrogantes. |
| **SUBTEMA** | Los paradigmas fundadores: positivismo, historicismo y marxismo. |
| **REFERENCIA** | Arteaga, B. (1994). Los caminos de Clío. En: Cantón, V. Inventio Varia. México: Universidad Pedagógica Nacional. |
| **CONTENIDO** | El conocimiento pedagógico de la materia es la categoría que con mayor probabilidad permite distinguir entre la comprensión del especialista en un área del saber y la comprensión del pedagogo.  Educación Histórica en el aula, propicia procesos formativos que les brinden a los maestros y los estudiantes, un conjunto de conceptos ordenadores que les permitan interrogar, formular hipótesis, identificar y emplear fuentes primarias para validar sus argumentos, corroborar sus hipótesis y debatir sus conclusiones.  \***Positivismo:** Las hipótesis centrales basaban en la evidencia, la experimentación y capacidad comprobatoria la verdad de sus hipótesis. La posibilidad de controlar el futuro se encuentra en el fondo del optimismo de los hombres y sus triunfos sobra la naturaleza  \***Historicismo:** El historiador apela a los hechos, los construye, decide sobre ellos en la medida que los selecciona, los ordena, y sobre todo, los interpreta. En la historia confluyen, a la vez, la lógica y la racionalidad y los motivos profundos, internos e inconscientes que cobran significado sólo a partir de la interacción simbólica, de la moral o de los sentimientos humanos. El historiador no puede resolver, entonces todas las incógnitas ni explicar con certeza las tramas en su totalidad.  Para el historicismo existen paradojas, dudad, contradicciones.  La escuela de los Annales nace en 1929, el paradigma de la gran depresión del capitalismo mundial. Primera Guerra Mundial conduce al cuestionamiento de un mundo que ha rebasado, esta vez a partir de la violencia, los límites de los estados nacionales. El eurocentrismo hasta entonces útil se disuelve frente a la necesidad de dialogar con territorios imperiales o colonizados que forman parte de las realidades emergentes. Los destinos y las civilizaciones, ocupan espacios que la anquilosada historia oficial no ha sabido reconocer. Por estas razones el discurso inaugural de Annales arranca de la oposición y el rechazo a la historiografía de matriz positivista, dominante en Francia.  **\*Marxismo:** Marx propone resignifica la historia e intenta rebasar tanto empirismo descriptivo como el idealismo interpretativo que dota al historiador del poder suficiente como para superponerse a su objeto de estudio. Entonces este paradigma es excluido de la historia oficial y durante mucho tiempo permanecerá marginado de los recintos académicos. Sus hipótesis tienden también a predecir y lo hace a partir del análisis del capitalismo como modo de producción. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | Investigación en historia de la educación: paradigmas, avances e interrogantes. |
| **SUBTEMA** | Introducción de la historia |
| **REFERENCIA** | Bloch, M. (2011). Introducción a la historia. México: FCE. |
| **CONTENIDO** | ¿Para qué sirve la historia? Su estudio permite comprender a la educación en un contexto temporal amplio que relaciona el presente con el pasado y con escenarios del futuro. Estudia procesos y acontecimientos de cualquier índole: Fenómenos \*políticos, económicos, sociales, culturales, vida cotidiana. Se basa en fuentes de información: Documentos antiguos, obras literarias, actas oficiales  ¿Qué es la historia? Disciplina que estudia al hombre en el tiempo o más bien es la ciencia del pasado. Constantemente se nutre de más información y más interpretaciones de los procesos históricos.  Bloch plantea que en principio, antes que el deseo de conocimiento y que la pretensión de constituirse como obra científica consiente de sus fines, la historia produce una atracción: distrae y produce placer. Sin embargo, este atractivo no basta para justificarla y legitimar el esfuerzo intelectual que requiere. Se plantean dos dimensiones fundamentales en la concepción de la historia: su legitimidad y su utilidad. La utilidad, vinculada en el sentido pragmático con el provecho en la confrontación política y social, se relaciona con la tendencia a buscar en la historia una guía para la acción. Este sentido pragmático de la historia no puede confundirse con su sentido propiamente intelectual, que es el vinculado con la legitimidad: la historia se legitima más allá de su utilidad.  Aplicada a análisis histórico, las tendencias opuestas que se desarrollaron fueron: a. la posición de la escuela sociológica fundada por Durkheim, que creyó posible instituir una ciencia de la evolución humana conforme al ideal positivista.  b. La posición del historicismo clásico, que no lograron insertar la historia en los marcos del legalismo físico. Tenían una preocupación archivística documental y consideraban que la historia no ofrecía conclusiones seguras en el presente ni perspectiva en el futuro. |