|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN** | Practicar la enseñanza de la historia, las concepciones de los profesores del IEMS |
| **NOMBRE DEL AUTOR/ AUTORES** | Jesús Carlos González Melchor  Miguel Ángel González Melchor |
| **FECHA Y LUGAR DE LA FUENTE** | Universidad Autónoma de Nuevo León  Noviembre 7 de 2011 |
| **RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN** | Muestra los resultados de investigación en cuanto a la enseñanza de la historia en la realidad concreta del Instituto de Educación Media Superior del Distrito federal (IEMS), desde un enfoque de la Investigación cualitativa basada en los estudios de Taylor & Bogdan, Gertz & Lecomte & Serrano, entre otros historiadores. A través de la indagación y abstracción, analizamos su alocución sobre su enseñanza con la finalidad de desentrañar la realidad que ellos conceptualizan en su ejercicio docente.  El estudio ayuda a comprender y a relatar la realidad de la vida cotidiana de este espacio institucional retratada por los propios actores. En la narración de los informes de este contexto educativo situamos cuatro categorías de análisis fuertemente articuladas en la labor docente de estos actores educativos: Ser maestro de historia en el IEMS, Formación del estudiante en la asignatura de historia, Diferencias del programa de historia del IEMS con otras Instituciones de Nivel Medio Superior y la Posición del docente con respecto al programa de estudios. |
| **PALABRAS CLAVES** | Historia, ser maestro, concepción del profesorado, formación del estudiante, enseñanza retrospectiva. |
| **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN** | Conocer la utilización y enseñanza de las fuentes primarias respecto a la historia de la educación en México, con el fin de obtener un panorama más amplio respecto al tema y saber que temas se abordan. |
| **METODOLOGÍA** | En el trabajo la tradición cualitativa que se refiere a la producción de trabajos cualitativos, como modo de encarar el mundo: es inductiva, es sensible al conjunto de significados que producen los sujetos inmersos en contextos específicos.  Keiser señala que comprender significa: “Reconocer la peculiaridad individual en la atribución de significado, y Lograr el conocimiento de las conexiones latentes, por medio de las cuales el individuo lleva a cabo la interpretación de los sucesos sociales”. |
| **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN** | Se entrevistaron a docentes de historia, los cuales dan su opinión que su jornada de trabajo no únicamente se remite al aula, tienen tres funciones dentro de la institución: la primera como docentes, la segunda como investigadores y la tercera como tutores o asesores. El ser docente dentro del IEMS, es un reto, compromiso y responsabilidad en cuanto a la formación de una conciencia histórica en los estudiantes. Los maestros y maestras reflexionan sobre su desempeño desde el deber ser y del ser, desde lo que pretende el plan de estudios y desde lo que hacen en su práctica docente al cambiar el tradicionalismo en cuanto a la enseñanza de la historia.  El docente de historia en el IEMS utiliza diversas fuentes para problematizar, interpretar y explicar los procesos históricos de manera que los alumnos puedan comprenderlos mejor. |
| **FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE** | La formación del estudiante en el IEMS comprende tres líneas: el perfil científico, humanístico y crítico, que pretende formar un sujeto capaz de analizar y reflexionar a partir de cada situación actual en México. El perfil crítico se fomenta en los estudiantes a partir de textos que trasmitan conocimientos que mencionen tal y como se han dado los hechos históricos.  Los profesores coinciden en que es importante que el alumno no sólo memorice fechas, nombres, sucesos, que son tan difíciles de entender y comprender y, que a su vez se encuentren alejados de la vida cotidiana.  Con respecto a la didáctica crítica y la relación con el constructivismo los profesores señalan que a los estudiantes se le enseña a pensar que ellos mismos construyen su conocimiento, mediante actividades que con el paso de los días dentro del semestre les vayan otorgando estrategias y habilidades cognitivas que los jóvenes puedan utilizar tanto en historia como también en otras materias. |
| **POSICION DEL DOCENTE FRENTE AL PROGRAMA DE ESTUDIOS** | La mayoría de los docentes saben que enseñar historia de una manera retrospectiva es complicado aseguran que es una nueva forma en que el estudiante adquiere conocimientos de una manera más sencilla. El planteamiento de los contenidos en el programa de estudios, así como la determinación de manejar una historia de manera retrospectiva fue elaborado por un grupo de consultores que participaron en el diseño de planes de estudio. |
| **CONCLUSIONES** | Podemos observar que la enseñanza de la historia puede tener otro panorama al que tradicionalmente se da. La utilización de las fuentes cumplen un papel muy importante ya que hoy en día son muy usadas, debido a los nuevos métodos de enseñanza empleados, se pretende que el alumno se vuelva un investigador, que le tome interés a la materia de historia, haciendo que ellos vallan formando su conocimiento y esto se puede lograr mediante la consulta de diversas fuentes. |