Diferencias

* Aprendizaje colaborativo
* Solución de problemas

Vygotsky

La madurez para el aprendizaje se define por el nivel de competencia y de conocimiento del niño

Medio con el que realizan la importante transición de ser controlados por otro

Ser controlados por sus propios procesos del pensamiento

* Regulación por otros
* Autorregulado

Presenta un fenómeno evolutivo de gran trascendencia Ayuda a los niños a regular y organizar su pensamiento

* Instrucción formal
* Instrucción informal

Debe centrarse en el nivel potencial del desarrollo

La instrucción

El niño debe construir mentalmente el conocimiento

Comparación ente la Teoría de Piaget y la de Vygotsky

* Incapacidad de adoptar la perspectiva de otros
* No cumple una función útil en su desarrollo
* Los procesos del pensamiento surgen de las acciones con que manipula los objetos, no del habla

Piaget

Para Piaget el desarrollo cognoscitivo limita lo que los niños pueden aprender de las experiencias sociales

Zona de desarrollo proximal, perspectiva distinta de la madurez

Lenguaje Habla egocéntrica

P.E/ Las habilidades intelectuales necesarias para sobrevivir en una sociedad de alta tecnología serán, distintas a las que se requieren en una sociedad predominantemente agraria.

Da mayor importancia a las interacciones sociales en este proceso

El aprendizaje precede al desarrollo y es un proceso social y cultural en que las funciones mentales superiores son producto de una actividad mediada por la sociedad

 Medios de cambio cognoscitivo

Base del desarrollo cognitivo

Lenguaje Habla egocéntrica

Coincidencia